

**ОТЧЕТ РАБОТЫ**  
**наставника-воспитателя Акиленко Ларисы Михайловны**  
**с молодым специалистом Шаркуновой Ириной Александровной**  
**за 2021-2022 учебный год**

Для оказания помощи **молодому специалисту** в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической **работы** по занимаемой должности «**воспитатель**», **выработка** умения применять теоретические знания в конкретной **практической работе**, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, и согласно приказу заведующего МАДОУ «*Детский сад Семицветик* г. Белоярский» № 449 от 03.09.2021 г., я была назначена **наставником молодого педагога** – Шаркуновой Ирины Александровны (*работает во второй младшей группе*).

ФГОС ДО предполагает, что **специалист** должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная **работу с молодым специалистом** в 2021-22 учебном году, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

Цель **наставничества**: способствовать развитию и закреплению у **молодого специалиста** профессиональных компетенций по должности «**воспитатель**».

**Задачи наставничества:**

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
- оказание методической помощи **молодому специалисту** в:
- повышение уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной **работы**, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т. д.);
- применении современных форм и методов в **работе** с детьми второй младшей группы;
- организации ООД, в постановке целей и задач;
- овладении современными подходами и педагогическими технологиями;
- овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;
- решении общих вопросов организации **работы с родителями**;
- подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности;

- создание условий для развития у **молодого специалиста** потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

Совместно с **молодым педагогом**, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения ООД с детьми 3-4 лет, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу **работы молодого специалиста с наставником**.

Таким образом, основными направлениями совместной **работы с молодым специалистом** стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций **молодого педагога**.

Первым шагом в **работе с молодым специалистом** стало знакомство с нормативно-правовой базой **работников образовательной организации**: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами МАДОУ; изучены: Основная образовательная программа МАДОУ, цели и задачи годового плана МАДОУ.

Оказана методическая помощь в составлении **Рабочей программы и календарно-тематического планирования на месяц и на день для группы раннего возраста**: даны рекомендации по оформлению и последующей **разработке рабочей программы** педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов **молодого специалиста**, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования **работы** над темой самообразования на год (дана схема плана **работы над темой**, примерные методические, педагогические, психологические темы самообразования для воспитателя группы раннего возраста, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования **специалистом** в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

В октябре для **молодого специалиста**, мною проведены консультации по теме «*Особенности организации режимных моментов в детском саду*»: это важно, учитывая то, что четкий режим дня в дошкольном возрасте помогает малышу быстрее адаптироваться к новому окружению и непривычным условиям пребывания, это четкая организация времени малыша, это способствует привыканию организма к временным рамкам непрерывной образовательной деятельности. И немаловажное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей; «*Взаимодействие семьи и педагога в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ*»: данная консультация имела также рекомендации по организации сотрудничества педагога с родителями (*законными представителями*) воспитанников, что позволяет не только

максимально безболезненно адаптировать детей к условиям детского сада, но также решить трудности **молодого специалиста** в организации взаимодействия с семьями.

Совместно с **молодым педагогом**, мы участвовали в выполнении ежемесячных циклограмм дошкольного учреждения. С сентября до конца октября я посещала все режимные моменты группы в смену Ирины Александровны, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты, и пути исправления недочетов).

Мною были посещены занятия по сенсорному развитию детей по теме - «Найди желтый листок», «Большая и маленькая башни», по развитию речи детей 3-4 лет - «Кто как разговаривает?», «Кто в домике живет?»; по развитию познавательных процессов - «Прокати лошадку», «Найди такой же предмет»; по социализации – «Кто в гости пришел?», «Поможем бабушке». **Молодому педагогу** были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия, по использованию методической литературы. При подготовке к образовательному процессу Ирина Александровна, в свою очередь, посещала занятия, которые проводила с воспитанниками я, с целью анализа методики проведения ООД и совершенствования личного опыта.

Также, мною была оказана помощь **молодому педагогу** в подготовке к проведению родительского собрания. Вместе выбраны форма проведения (семинар-практикум, подготовлены конспект «Роль родителей в развитии речи детей 3-4 лет» и необходимые материалы для проведения практикума. По итогам собрания, родители дали только положительные оценки **молодому специалисту**, родительское собрание прошло успешно, что позволило закрепить эффективность взаимодействия между педагогом и родителями воспитанников.

При подготовке детей к осеннему празднику МАДОУ, совместно с **молодым педагогом** обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника, все рекомендации, которые были мной даны были реализованы, кроме того, Ирина Александровна проявляет инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

Отмечены желание **молодого педагога** к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

#### ВЫВОД:

**Молодому педагогу** оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической **работы** по занимаемой должности «воспитатель»;
- **выработке** умения применять теоретические знания в конкретной практической **работе**,

Совместно с **молодым специалистом** мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает **специалист**, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Ирине Александровне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё **работать**:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами **работы с детьми** в использовании предметно-пространственной среды;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;
- пополнение группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.

Педагог-наставник

/Акиленко Л.М.

Наставляемый

/Шаркунова И.А.